

JORNADAS DE CREACIONISMO

Agenda

Nº	Actividad	Duración
1	Alabanzas al Creador	
2	Taller de expresión	
3	Taller de escritura	
4	Campaña publicitaria	
5	Detectives	
6	Reutilización de plásticos	
7	Tecnología + Naturaleza	
8	Puesta en común	

Orientaciones para el coordinador

A continuación, se presenta el material destinado a los participantes de la jornada. Resaltados como este párrafo, encontrarán comentarios, orientaciones y lineamientos con la intención de que puedan anticipar preguntas o dudas para la preparación del encuentro, así como acompañar y guiar el desarrollo del trabajo.

Como consideraciones generales para todas las jornadas, se aconseja que los grupos de trabajo cuenten con algún dispositivo portátil en el que puedan registrar acuerdos, consultar algunos sitios sugeridos, etc. También es recomendable que el espacio donde se desarrolle la jornada disponga de un proyector de video o TV de grandes dimensiones, para presentar notas y cuadros de síntesis de los acuerdos alcanzados. Estos dispositivos tecnológicos no son imprescindibles, pero si la escuela cuenta con ellos resulta útil emplearlos porque agilizan la tarea y modelizan usos posibles en las aulas.

Presentación

Cuando Dios nos creó, nos hizo únicos. Si bien poseemos características similares dentro de la misma especie y género; además, tenemos una particularidad que nos hace irrepetibles, singulares y únicos.

En la naturaleza no encontramos dos tulipanes iguales, ni mariposas, ni animales, ni montañas, ni nubes, ni personas. El Creador lo confirma en su Palabra: "Y hay diversidad de operaciones, pero Dios, que hace todas las cosas en todos, es el mismo". 1 Corintios 12:6, DHH versión *online*.

Esa diversidad es la que nos hace sentir especiales y amados por nuestro Creador.

En los seres humanos, las huellas dactilares son las marcas que nos distinguen de los demás. Se encuentran en la punta de los dedos de las manos y de los pies. Esto se descubrió gracias a los estudios que realizó Alphonse Bertillon, un policía francés que investigó la individualización antropológica. Posteriormente, Juan Vucetich Kovacevich, que vivía en Argentina, como antropólogo y policía, perfeccionó el método y puso en práctica el reconocimiento de las personas a través de las huellas dactilares.

Aún en la actualidad se sigue utilizando este método y las huellas dactilares se registran desde el nacimiento de los bebés, pues no se alteran con el paso del tiempo.

Esta jornada se propone abrir un espacio de reflexión centrado en la enseñanza del creacionismo. Para esto, se abordarán conceptualizaciones provenientes de distintos campos de estudio, se analizarán propuestas y se avanzará en el establecimiento de acuerdos institucionales para diseñar situaciones didácticas de producción escrita. Se espera que, como producto de la reflexión compartida, los docentes logren los siguientes objetivos:

- Afirmar la creencia bíblica sobre el origen de los seres vivos según su especie, género y diversidad.
- Reflexionar sobre las huellas dactilares y la identificación de cada una de los seres vivos.
- Comprender por qué Dios nos hizo únicos e irrepetibles.

Contenidos

- Seres vivos:
 - Las marcas distintas y únicas.
 - Las huellas dactilares.

Capacidades

- Cognitivas. Comprensión de texto y pensamiento crítico.
- Intrapersonales. Aprender a aprender.
- Interpersonales. Trabajo con otros y comunicación.

Actividades

1. Alabanzas al Creador

Cantar himnos, coritos y canciones relacionadas al tema. Sugerimos algunos del Himnario Adventista:

- Manos (497)
 - Mi mano ten (455)
 - Cuando el cielo y sus estrellas (434)
 - Digno eres tú (143)
 - Pertenezco a mi Rey (423)
 - ¿Cómo podré estar triste? (424)
2. Taller de expresión
 - Seleccionar un himno o canción e ilustrarlo por palabra clave, verso o estrofa según la cantidad de alumnos.
 - Dibujar y pintar, respetando una misma medida de papel y una misma técnica de pintura.
 - Exponer los dibujos en forma ordenada de acuerdo a la letra de la canción. O escanearlos o sacar fotos para armar un video.
 - Cantar la canción observando las imágenes en una puesta en común.

3. Taller de escritura

En pequeños grupos (entre 30-40 minutos) y para comenzar la reflexión sobre las maravillas de la creación, les proponemos resolver en pequeños grupos la siguiente consigna:

Unos gemelos llamados Juan y Miguel, iban a la escuela en el mismo turno, en el mismo curso. Su mamá los vestía con ropas y zapatillas iguales. ¡Era muy difícil aprender sus nombres y diferenciarlos!

Escribe tu respuesta y compártela con tus compañeros.

Una vez, la profesora de Música estaba probando las voces de los alumnos para el coro de la escuela y descubrió que tanto Juan como Miguel tenían la misma voz. ¡Otra coincidencia!

El profesor de Educación Física les colocaba un cartelito en la solapa del uniforme para llamarlos por su nombre así podía colocarlos en distintos equipos y dirigirse a ellos como corresponde.

Una vez, la profesora de Ciencias Naturales estaba hablando acerca de las huellas dactilares y todos los alumnos pudieron descubrir cómo eran sus propias huellas digitales. Al finalizar este experimento, todos los alumnos e incluso los gemelos descubrieron algo muy importante.

¿Qué piensas? ¿Qué habrán descubierto? Expone tu respuesta y explica por qué.

Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Orientaciones para el coordinador

En esta actividad se plantea la escritura informativa a partir de una consigna que puede resultar convocante y divertida para resolver en forma individual o con los compañeros de clase. Es importante que el coordinador regule con claridad el tiempo y aliente a los alumnos a comprometerse genuinamente con la tarea. Es necesario haber atravesado la experiencia para la resolución de las posteriores actividades, que suponen hacer conscientes los procesos y desafíos transitados al escribir el texto.

Reflexión sobre la escritura como proceso (30 minutos)

- 1) Los invitamos a leer las producciones en voz alta y luego comentar entre todos:
 - a) ¿Qué similitudes encuentran entre las diferentes respuestas?
 - b) ¿Qué tipos de conocimientos pusieron en juego para resolver la consigna?
- 2) Una vez comentadas las recurrencias en las producciones, les proponemos compartir sus reflexiones sobre el proceso llevado a cabo:
 - a) ¿Comenzaron a escribir inmediatamente? ¿Qué hicieron antes de escribir?
 - b) ¿Consultaron con el libro didáctico de la clase u otra fuente bibliográfica?
 - c) ¿Están conformes con el producto obtenido? O ¿qué cambios realizarían?

Orientaciones para el coordinador

En esta actividad, luego de compartir las respuestas, se propone reflexionar de manera colectiva sobre esta clase de plantas pertenecientes a las gimnospermas por no poseer semillas y que se reproducen por esporas. En ellas se encuentran los helechos y los musgos. Éste último, es la planta que sin tener raíz, tallo, hoja, flor y fruto recubre superficies como piedras, suelos o troncos para desarrollarse en extensión con la presencia de poca luz y mucha humedad.

Profundización del tema (30 minutos)

Los invitamos a compartir entre todos, la lectura del siguiente fragmento, reflexionar a partir de él y ponerlo en relación con la actividad anterior.

Curiosidades de las huellas dactilares

Las huellas dactilares en los dedos de los pies y de las manos son las mismas durante toda nuestra vida. No se modifican si crecemos, si engordamos o adelgazamos.

Son únicas, no son hereditarias y se forman en el tercer mes de embarazo, cuando los dedos del bebé rozan con el cordón umbilical durante los movimientos intrauterinos. Por lo tanto, nadie tiene las huellas dactilares idénticas a otra persona, ni siquiera los gemelos.

Hay pocas personas que no pueden ser identificadas por sus huellas dactilares. Son aquellas que padecen adermatoglifa, por nacimiento, las plantas de las manos, pies y dedos no tienen ningún tipo de líneas o dibujos.

¿Para qué sirven las huellas dactilares? Para que podamos sujetar objetos sin que se resbalen. Lo mismo, sucede cuando caminamos descalzos por superficies lisas y resbalosas. Nos ayudan a desarrollar mejor el sentido del tacto.

Sir Francis Galton clasificó las huellas dactilares en tres tipos: arcos, espirales y bucles.

¿Por qué los investigadores policiales descubren los autores de delitos y crímenes? Porque las huellas dactilares no se borran fácilmente. Esto se debe a que tienen bastante humedad y aceites en cada dedo, por lo que penetran en cualquier superficie absorbente.

En Argentina, en el año 1892, se utilizaron las huellas dactilares por primera vez para resolver un caso policial.

Dentro de los animales, los que tienen huellas dactilares son los koalas.

4. Campaña publicitaria

Carteles

Divida la clase en grupos de 2 o 3 para crear carteles (tamaño A4) para luego distribuirlos en carteleras de la escuela. Pueden utilizar el siguiente contenido:

- El lavado de manos con agua y jabón es una de las maneras más efectivas y sencillas de prevenir enfermedades, como diarrea, respiratorias y hasta hepatitis.
- Para que el lavado sea realmente efectivo, siempre hay que utilizar jabón. Éste es muy efectivo para remover los gérmenes que causan enfermedades.
- Si en alguna circunstancia, no hay jabón, se puede utilizar el alcohol en gel.
- Hay que lavarse las manos antes de cada comida, al trabajar con alimentos, antes de tocar a los niños, después de ir al baño, después de estar con animales, después de cargar la bolsa de basura al canasto, después de visitar un enfermo en una casa u hospital, después de tocar dinero, si hemos tosido o estornudado, después de ingresar de la calle, etc.
- El lavado de manos se realiza frotando los dedos unos con otras de ambas manos. Dura entre 1 a 3 minutos incluyendo las uñas.
- El tiempo que se “pierde” en lavarse las manos se “gana” en no contraer enfermedades, consultas al médico y compra de remedios.

Frases sugerentes:

- Las huellas dactilares son impresiones únicas de cada ser humano, pero debemos mantener limpias nuestras manos para evitar enfermedades.
- Lávate las manos antes y después de manipular alimentos.
- Cada mamá debe lavarse las manos antes de amamantar a su bebé.
- Antes de comer o beber, las manos siempre tienen que estar limpias.
- Después de llevar la basura al cesto, debes lavar las manos para quitar cualquier tipo de gérmenes.
- Después de ir al baño, lávate las manos.
- Si toses o estornudas, lávate las manos.
- Después de tirar el pañal sucio al canasto, lávate las manos.
- Si manipulaste dinero, tienes que lavarte las manos.
- Si tocaste las llaves de la puerta, lávate las manos.
- Si estás fuera de tu hogar y tocaste pasamanos en una escalera de subterráneo, tren, avión, local u oficina, lávate las manos.
- Cuando llegas de la escuela debes lavarte las manos.
- Si tus padres llegan del trabajo a la casa, deben lavarse las manos.
- Si jugaste con tu mascota, lávate las manos.

Orientaciones para el coordinador

Presentar a los alumnos diferentes clases de publicidades impresas: callejeras, banners, slogan, etc. Mostrar ejemplos. Permitir que los alumnos presenten sus ejemplos y bosquejos de publicidades.

5. Detectives

Materiales:

- 2 hojas de papel blanco
- 1 lápiz negro con punta blanda
- Cinta adhesiva
- Tijera

Procedimiento:

- 1) Dibuja el contorno de tu mano en una hoja de papel.
- 2) En la segunda hoja, pinta una franja con el lápiz negro. Pasa varias veces sobre la franja, así la carbonilla del lápiz se acumula.
- 3) Corta 10 pedacitos de cinta adhesiva, aproximadamente de 4 cm cada uno.
- 4) Apoya cada uno de los dedos sobre la franja hecha con el lápiz negro.
- 5) Y a cada dedo pega la cinta adhesiva. Es probable que para este paso necesites la ayuda de un adulto.
- 6) Luego, pega cada cinta con la huella dactilar en los dedos correspondientes. (Presta atención, para que corresponda a cada mano: derecha-izquierda).

Observaciones y conclusiones:

Comparar las huellas dactilares de los demás compañeros.

Así trabajan los policías de investigación para resolver delitos y descubrir la identidad de los delincuentes.

Compartir las conclusiones con los demás grupos de trabajo.

Orientaciones para el coordinador

Previamente realizar el experimento para luego presentar el modelo y estar al tanto de los posibles aciertos y errores.

6. Reutilización de plásticos

Levantamiento de huella dactilar

Materiales:

- 1 hoja de papel blanco
- Tijera
- Cinta adhesiva opaca
- 12 minas de un portalápiz
- Pincel o brocha con pelos finos
- Guantes
- Un objeto de plástico con superficie lisa

Procedimiento:

- 1) Usar guantes para esta actividad, así no quedan registradas las huellas dactilares.
- 2) Moler en un recipiente las minas del portalápiz hasta convertirlas en polvo.
- 3) Apoyar un dedo sobre un objeto para que quede la huella dactilar.
- 4) Volcar el polvo sobre la huella.
- 5) Pincelar la huella.
- 6) Luego retirar el resto de polvo.
- 7) Cortar un pedacito (4 cm) de cinta adhesiva sobre la huella.
- 8) Pegar la huella en la hoja de papel blanco.
- 9) Registrar el nombre de la persona que tiene esa huella dactilar, lugar, fecha y hora.
- 10) Repetir el experimento con diez personas diferentes.

Orientaciones para el coordinador

Solicitar con tiempo los materiales. Asegurarse que todos los alumnos puedan realizar la actividad. Hacer la actividad previamente. Mostrar previamente los pasos, para ahorrar tiempo y esfuerzo.

7. Tecnología + Naturaleza

Informatizando las huellas dactilares. Para realizar esta actividad hay que hacer primero la actividad anterior.

Procedimiento:

Capturar varias huellas digitales de diferentes personas con polvo negro de minas de lápiz, cinta adhesiva y pegadas sobre papel blanco.

Sacar foto de cada una de las huellas dactilares.

Pegar las fotos en un archivo Word acompañada con los datos de cada una de las personas y luego escribir qué tipo de huella dactilar encuentran en cada una de los ejemplos.

Clasificación de huellas dactilares

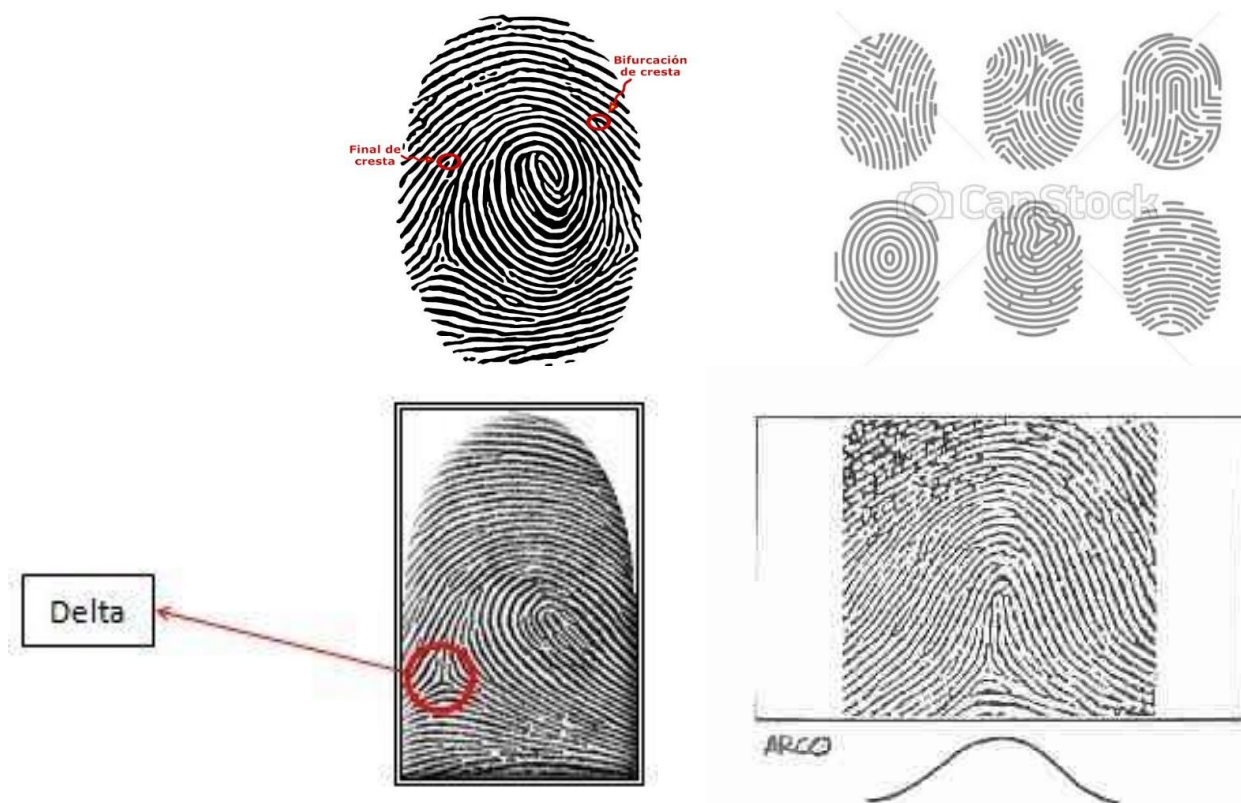


Imagen 1. Distintas características de las huellas dactilares.

Exponer las hojas con las huellas dactilares en una cartelera para que todos los alumnos, padres y docentes de la escuela puedan verlos.

Orientaciones para el coordinador

Solicitar con tiempo los materiales. Asegurarse que todos los alumnos puedan realizar la actividad. Construir un herbario ecológico modelo previamente para mostrar a los alumnos como es el producto terminado.

8. Puesta en común

Cerrar la jornada con una ronda, donde los alumnos podrán contar qué actividades les gustaron más y por qué.

Navegar en la página web <http://historiadelavida.editorialaces.com> para analizar algún artículo o descargar algún juego, etc.

Entregar la revista *Historia de la Vida* a cada alumno como obsequio.